



TROUSSE D'ACTIVITÉS POUR COMBATTRE LE RACISME : JEUX INCLUSIFS ET ACTIVITÉ D'ART

(pour les enfants âgés de 6 à 12 ans)

Conçue avec le soutien d'Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains, cette trousse d'activités appuie la lutte contre le racisme; c'est un outil adapté aux enfants qui les amène à en apprendre davantage sur des sujets importants. Les enfants ont la possibilité de laisser libre cours à leur créativité et d'apprendre à devenir des chefs de file au sein de leurs communautés en créant des environnements inclusifs pour tous!



La *Trousse d'activités pour combattre le racisme : jeux inclusifs et activité d'art (pour les enfants de 6 à 12 ans)* a été adaptée à partir de *Bâtir des communautés inclusives – Un guide d'action pour les jeunes* (licence CC BY-NC-SA 4.0) d'Equitas – Centre international d'éducation aux droits humains. La *Trousse d'activités pour combattre le racisme : jeux inclusifs et activité d'art (pour les enfants de 6 à 12 ans)* est assujettie à la licence CC BY-NC-SA 4.0.

Objet de la Trousse d'activités pour combattre le racisme

Cette trousse d'activités a pour objet de permettre aux enfants de laisser libre cours à leur créativité, de parler de sujets importants et d'exprimer leurs sentiments, par exemple sur le racisme, la discrimination, l'égalité et la réconciliation, par le jeu et le dialogue!

La Trousse d'activités vise à renforcer l'action collective des familles, des organismes et de la communauté dans son ensemble en offrant aux enfants la possibilité d'accroître leur participation et d'agir pour aider à bâtir des espaces inclusifs, accueillants et sécuritaires pour leurs pairs.

Les activités qui y sont proposées font la promotion des valeurs associées aux droits de la personne que sont l'équité, le respect de la diversité, l'acceptation, la responsabilité et l'inclusion.

Comment utiliser la Trousse d'activités?

Suivez les étapes suivantes :

- Passez en revue les **CONSEILS** pour mener les discussions avec les participants.
- Lisez les **DÉFINITIONS** fournies à la page 3. Discutez-en brièvement avec vos enfants ou votre groupe.
- Jouez aux **JEUX** et réalisez le volet discussion associé à chaque jeu.
- Effectuez l'**ACTIVITÉ D'ART**.
- **Affichez** l'œuvre d'art là où tout le monde peut la voir!

Les activités prévues ont été conçues pour être simples à réaliser pour les organisations ou les ménages qui ont peu d'expérience en ce qui concerne les jeux ou les discussions avec les enfants sur le racisme, la discrimination ou les droits de l'enfant.

Le volet **discussion** qui accompagne chaque jeu vise à favoriser les échanges et à recueillir les idées et les points de vue des enfants, ainsi qu'à les aider à créer l'œuvre d'art dans la dernière activité.

Les activités sont peu structurées, elles nécessitent peu de matériel et la plupart d'entre elles peuvent se dérouler dans de petits espaces avec seulement quelques participants. Les jeux peuvent également être modifiés pour tenir compte des risques liés à la COVID-19.

Pour obtenir de plus amples renseignements sur cette trousse d'activités :

Courriel : ActivitiesAtHome@winnipeg.ca

Téléphone : 311

CONSEILS

pour favoriser les discussions

Posez les questions de type **ressentir, penser, agir** qui correspondent aux besoins et aux intérêts des enfants. **Les questions fournies sont des suggestions et il n'est pas nécessaire de les poser toutes. Sélectionnez-en certaines ou modifiez-les à votre gré.**

Il est important que vous rendiez cette expérience aussi positive que possible en expliquant les avantages qu'il y a à apprendre les uns des autres. Faites valoir les avantages d'une dynamique de groupe positive.

RESSENTIR : Questions qui aident le groupe à parler de ce qu'il a aimé de l'activité et des sentiments qu'il a éprouvés.

PENSER : Questions qui encouragent le groupe à remettre en question ses hypothèses, à réfléchir à son comportement (pendant l'activité et dans d'autres situations) et à établir des liens entre ses expériences personnelles et des problèmes communautaires élargis.

AGIR : Questions qui mettent en lumière des pistes d'action que les jeunes peuvent prendre pour bâtir des communautés plus inclusives et respectueuses des droits en intégrant des valeurs et des comportements positifs dans la vie quotidienne ou en modifiant les pratiques au sein du groupe, de l'organisation ou de la communauté au sens large.

AUTRES CONSEILS

1. Votre rôle consiste à orienter la discussion, non pas à fournir les réponses.
2. Écoutez les idées exprimées par vos participants, sans juger.
3. Veillez à ce que chacun ait la possibilité de s'exprimer s'il le souhaite.
4. Soyez toujours attentif aux besoins du groupe et à la dynamique générale. Si vous sentez qu'il est temps de passer à une nouvelle activité, d'écouter la discussion ou de la reprendre le lendemain, n'hésitez pas à le faire.

Qu'est-ce que le racisme?

Le racisme est la croyance qu'un groupe de personnes est supérieur à un autre. Il a pour effet de traiter les gens de manière injuste ou de les exclure en raison de la couleur de leur peau, de leur origine ethnique ou de leurs antécédents. C'est de la discrimination et c'est répréhensible.

Que signifie être antiraciste?

Être antiraciste, c'est s'opposer activement au racisme sous toutes ses formes – le racisme individuel, institutionnel et systémique.

Qu'est-ce que la discrimination?

La discrimination consiste à exclure une personne ou un groupe ou à lui refuser, par exemple, un emploi, un logement et l'accès à un espace public ou à un service. Il y a discrimination lorsqu'une personne ou un groupe exclut, isole ou traite différemment une autre personne ou un autre groupe ou le prive de ses droits en raison de certaines « caractéristiques », notamment l'âge, le sexe et l'origine ethnique ou culturelle.

Qu'est-ce que la réconciliation?

La réconciliation consiste à faire prendre conscience du passé, à reconnaître les préjudices subis par les peuples autochtones, à présenter des excuses pour les causes et à prendre des mesures pour changer les comportements. Le processus de réconciliation doit être transformateur. Il s'agit de travailler ensemble pour créer l'égalité entre les populations autochtones et les populations non autochtones ainsi que pour protéger, promouvoir et respecter les droits fondamentaux des peuples autochtones.

Pourquoi certains jeunes ont-ils un comportement raciste?

Les préjugés et les stéréotypes sont des comportements appris qui sont renforcés par les structures discriminatoires existantes dans la société. Si un jeune a des préjugés et se trouve en position de force, il peut adopter des comportements racistes, consciemment ou non. Les jeunes imitent les comportements racistes ancrés dans la société, qu'ils peuvent voir renforcés par leurs parents ou tuteurs, leurs pairs, leurs enseignants ou les médias et dans les écoles et d'autres institutions. En observant le monde qui les entoure, les jeunes ont tendance à imiter les comportements et les attitudes qu'ils perçoivent comme étant acceptables.

Que sont les droits de l'enfant?

Les droits de l'enfant sont des droits de la personne adaptés aux enfants. Il s'agit de droits qui visent expressément à protéger toutes les personnes âgées de moins de 18 ans. Ils comprennent des droits précis qui reconnaissent les besoins particuliers des enfants et leur procurent des garanties particulières pour les aider à grandir, à apprendre, à jouer et à participer à la société dans la dignité.

Les enfants ont le **droit** de vivre à l'abri du racisme et de la discrimination, ce qui signifie qu'ils ont également la **responsabilité** d'accepter les autres tels qu'ils sont, et d'être inclusifs envers les autres et leur diversité.

L'éducation aux droits de l'enfant est un outil important pour l'élimination de la discrimination raciale.

LES DROITS DE L'ENFANT

La Convention relative aux droits de l'enfant dans un langage adapté aux enfants

Voici certains droits de l'enfant :

1. Toute personne de moins de 18 ans a les droits énumérés dans la Convention.
2. Chaque enfant a ces droits, peu importe qui il est, où il vit, qui sont ses parents, qu'il soit un garçon ou une fille, qu'il soit pauvre ou riche ou qu'il souffre d'un handicap et quelles que soient sa langue, sa religion ou sa culture.
12. Tu as le droit d'exprimer ton opinion, et les adultes doivent t'écouter et prendre au sérieux ce que tu dis.
13. Tu as le droit d'être informé et de partager ce que tu penses avec les autres, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, tant que cela ne blesse pas les autres ou ne les offense pas.
14. Tu as le droit de choisir ta religion et tes croyances.
22. Tu as droit à une protection spéciale et à de l'aide si tu es un réfugié (si tu as été forcé de quitter ta maison ou si tu vis dans un autre pays).
23. Tu as droit à l'éducation et aux soins dont tu as besoin, si tu es handicapé, pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.
30. Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.
42. Tu as le droit de connaître tes droits! Les adultes doivent eux-mêmes les connaître et t'aider à les comprendre.



Cette version adaptée aux enfants de la Convention relative aux droits de l'enfant a été produite par l'UNICEF. Ce texte n'est pas une version officielle de la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant.

1

Bingo d'introduction

Âge 8 ans et plus

Durée 20 minutes

Matériel Musique, copies de la carte de bingo, crayons (libre à vous de créer votre propre carte)

Valeurs Respect de la diversité, acceptation, inclusion

Compétences de vie Relations interpersonnelles

Droit et responsabilité Droit d'être soi-même et responsabilité d'apprendre à connaître les autres et leur diversité (articles 2, 13 et 30)

Au sujet de cette activité

Les participants cherchent une personne dans le groupe qui correspond aux descriptions fournies dans la carte. Ensuite, lors de la discussion de groupe, ils réfléchissent aux raisons pour lesquelles il est amusant d'apprendre à mieux se connaître les uns les autres et ils trouvent d'autres manières de mieux se connaître.

Instructions

1. Faites des copies de la carte de bingo fournie à la page suivante. Faites-en une pour chaque participant.
2. Formez un cercle. Demandez à chacun de dire quelque chose de spécial sur lui-même que les autres ne savent peut-être pas. Par exemple, quelqu'un peut dire qu'il aime dessiner ou manger un aliment particulier.
3. Précisez que le but de l'activité est d'apprendre à mieux se connaître. Remettez des copies de la carte de bingo et des crayons aux participants, et passez en revue chaque case de la carte pour vous assurer que tout le monde a compris.
4. Expliquez que l'activité consiste à se promener dans la pièce et à poser des questions aux autres pour trouver une personne qui correspond aux descriptions de la carte. Chaque participant doit écrire le nom de la personne qu'il a trouvée dans la case appropriée. L'objectif est de remplir la plus grande partie de la carte avant la fin du délai imparti (par exemple, 10 minutes).
5. Mettez de la musique entraînante pour lancer l'activité.
6. Faites l'activité durant tout le temps alloué, puis passez à la discussion de groupe.

Variante

Si le groupe est nombreux, il peut être difficile de parler à tous les participants. Faites plutôt l'activité en petites équipes. Ce jeu peut se dérouler dans une salle de classe, où il n'est pas nécessaire de se déplacer. Les participants peuvent s'asseoir à des tables en petits groupes, à une distance sécuritaire au besoin.

DISCUSSION DE GROUPE

RESSENTIR	PENSER	AGIR
Comment as-tu trouvé cette activité? Qu'as-tu ressenti lorsque tu as révélé quelque chose sur toi à d'autres personnes?	As-tu appris quelque chose de nouveau sur les autres membres du groupe? Qu'as-tu appris? Pourquoi est-ce amusant d'en apprendre plus sur les autres?	Que pouvons-nous faire pour mieux nous connaître?

Un défi!

Invitez chaque membre du groupe à dessiner son autoportrait et à écrire autour de son dessin ce qui le rend unique. Affichez les portraits au mur. Prévoyez du temps pour que les participants puissent se promener et en apprendre davantage sur les autres grâce aux dessins.

GRILLE DE BINGO

EST-CE QUE...	EST-CE QUE...	PEUX-TU...	PEUX-TU...
 <p>... tu as un animal de compagnie?</p>	 <p>... tu aimes jouer à cache-cache?</p>	 <p>... danser?</p>	 <p>... chanter?</p>
 <p>... tu joues d'un instrument de musique?</p>	 <p>... ton anniversaire est en été (juin, juillet, août)?</p>	 <p>... nommer trois sentiments?</p>	<p>1, 2, 3...</p> <p>... compter de 1 à 10 dans une autre langue?</p>
 <p>... tu as au moins deux frères et sœurs?</p>	 <p>... tu collectionnes quelque chose?</p>	 <p>... faire du vélo?</p>	 <p>... dessiner un chat?</p>
 <p>... tu aimes le sport?</p>	 <p>... tu aimes dessiner?</p>	 <p>... tu sais parler trois langues?</p>	 <p>... faire la roue?</p>

2

Exclusion en fonction du nombre

Âge 6 ans et plus

Durée 20 minutes

Matériel Aucun

Valeurs Respect de la diversité, acceptation, inclusion

Compétences de vie Empathie, conscience de soi

Droit et responsabilité Droit d'être traité équitablement et responsabilité d'être inclusif envers les autres (articles 2 et 30)

Au sujet de cette activité

Les participants forment de petits groupes de différentes tailles. Ensuite, lors de la discussion de groupe, ils réfléchissent à l'importance de l'inclusion et trouvent des moyens de garantir que personne ne se sente exclu du groupe.

Instructions

1. Demandez à chacun de se déplacer dans l'aire de jeu.
2. Expliquez que différentes personnes seront mises à l'écart à certains moments de cette activité afin de se pencher sur divers sentiments.
3. Dites aux participants de marcher : comme un éléphant, comme une grenouille, sur la pointe des pieds, à pas de géant, etc.
4. Après un certain temps, dites un chiffre inférieur au nombre de joueurs. Chacun doit alors former rapidement des groupes contenant ce nombre de personnes. Quiconque ne réussit pas à se joindre à un groupe à cette étape-ci est éliminé de l'étape suivante (étape 5).
5. Demandez maintenant aux membres de chaque groupe de se rassembler et de trouver un point qu'ils ont en commun : un sport qu'ils pratiquent tous, une activité qu'ils font tous, un aliment que personne n'aime, une couleur que tous les membres du groupe portent, etc.

Remarque : Il se peut que certains des participants éliminés soient déçus; c'est normal et c'est un volet important de l'activité. Parlez ensemble de leurs sentiments lors de la discussion de groupe.

6. Invitez tous ceux qui ont été éliminés à rejoindre le groupe.
7. Recommencez l'activité à partir du début et jouez pendant 10 à 15 minutes en utilisant un chiffre différent pour former les groupes.
8. Passez à la discussion de groupe.

Variantes

Musique : Faites jouer de la musique pour créer une ambiance pendant l'activité. Vous pouvez également arrêter et démarrer la musique tout au long de l'activité. Par exemple, arrêtez la musique pour indiquer aux participants qu'il est temps de former des groupes. Ce jeu peut être joué en groupes plus petits ou être adapté pour ressembler au jeu de la chaise musicale (disposez des chaises en petits groupes ou deux par deux : côte à côte ou séparées de manière sécuritaire, au besoin). S'il n'y a qu'un ou deux enfants, les animateurs ou les parents ou responsables peuvent participer pour augmenter le nombre de joueurs.

Une activité amusante : Lorsque les participants ont formé de petits groupes (étape 5), proposez-leur une activité amusante à faire ensemble. Voici quelques exemples :

- S’asseoir en cercle avec tous leurs orteils qui se touchent.
- S’asseoir en formant une rangée et faire semblant d’être un train (à deux mètres de distance!).
- Inventer un cri de ralliement.
- Montrer vos pas de danse préférés.

DISCUSSION DE GROUPE

RESSENTIR	PENSER	AGIR
<p>Qu’as-tu ressenti lorsque tu as trouvé un groupe auquel tu as pu te joindre?</p> <p>Qu’as-tu ressenti lorsqu’un groupe t’a rejeté?</p>	<p>As-tu déjà été exclu à l’école, au camp ou par tes amis? Pourquoi?</p> <p>As-tu déjà exclu des amis en leur disant qu’ils ne pouvaient pas jouer avec toi? Pourquoi?</p> <p>Comment crois-tu qu’ils aient ressenti cette exclusion?</p> <p>Pourquoi est-il important d’inclure tout le monde dans notre groupe?</p>	<p>Que pouvons-nous faire pour que les personnes qui se sentent exclues soient à l’aise de parler de leurs sentiments?</p> <p>Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour nous assurer que personne n’est exclu?</p>

Un défi!

Invitez le groupe à écrire des mots gentils ou à faire de jolis dessins et à se les donner les uns les autres.

3

L'équité

Âge 8 ans et plus

Durée 35 minutes

Matériel Aucun

Valeurs Équité, responsabilité, respect de la diversité

Compétences de vie Réflexion critique, communication efficace, participation active

Droit et responsabilité Droit à la non-discrimination (article 2)

Remarque : Avant de commencer cette activité, nous vous recommandons d'effectuer des recherches sur certains des moyens utilisés pour promouvoir la non-discrimination, la lutte contre le racisme et l'égalité.

Au sujet de cette activité

Les membres du groupe relèvent divers défis, avec des restrictions différentes. Ensuite, durant la discussion de groupe, ils réfléchissent à ce qu'est l'équité et ils réfléchissent aux gestes qu'ils peuvent poser pour s'assurer que tous les jeunes sont traités équitablement.

Instructions

1. Expliquez aux participants que l'activité vise à les renseigner sur le traitement équitable des personnes.
2. Divisez le groupe en deux équipes de manière aléatoire.
3. Expliquez qu'il y aura une série de défis à relever, mais que l'une des équipes disposera de la moitié du temps pour les réaliser.
4. Commencez l'activité en donnant quelques minutes à l'un des groupes pour réaliser un défi et seulement la moitié du temps à l'autre groupe pour réaliser le même défi. Vous trouverez ci-dessous des idées de défis. Choisissez ce qui convient à votre groupe ou inventez vos propres défis.
 - Ramper ou sauter sur un pied d'un endroit à l'autre dans la pièce.
 - Nouer ses lacets sans utiliser son pouce.
 - Épeler un mot avec son corps.
 - Créer une pyramide à l'aide de pailles ou de bâtons de popsicle (vous aurez besoin de ce matériel supplémentaire).
 - Inventer une chanson, un poème ou un cri de ralliement.
 - Raconter une blague.
5. Une fois que les groupes ont réalisé un défi, demandez-leur d'en relever un deuxième, mais cette fois, donnez l'avantage à l'équipe qui a eu moins de temps.
6. Enfin, lancez un troisième défi, mais cette fois-ci, accordez le même temps aux deux équipes et expliquez que si une équipe termine plus tôt, elle doit aider l'autre équipe à terminer le défi. L'objectif est que chacun aide l'autre à réussir.
7. Passez à la discussion de groupe.

Variante

Cette activité peut se dérouler avec peu de participants. À tour de rôle, chacun réalise le défi avec tout le temps imparti, puis avec la moitié du temps. S'il n'y a qu'un seul enfant, celui-ci peut relever le défi des deux manières, ou jouer avec un chef de groupe.

DISCUSSION DE GROUPE

RESSENTIR	PENSER	AGIR
Comment t'es-tu senti quand tu faisais partie de l'équipe qui a eu plus de temps?	Penses-tu qu'il était juste de jouer un jeu où une équipe avait moins de temps que l'autre? Pourquoi?	Que pouvons-nous faire dans notre groupe pour assurer que tout le monde a les mêmes chances de réussite?
Comment t'es-tu senti quand tu faisais partie de l'équipe qui a eu moins de temps?	As-tu déjà été victime d'un désavantage ou d'une injustice à l'école, à la maison ou avec tes amis en raison de qui tu es (à cause de ton sexe, de la langue que tu parles, de ton apparence, de ton handicap)? Que s'est-il passé?	Que pouvons-nous faire à l'école, à la maison ou avec nos amis pour nous assurer que tous les jeunes sont traités équitablement?
Comment t'es-tu senti quand, au dernier tour, les participants ont eu le même temps et se sont entraïdés?	Pourquoi est-il important de veiller à ce que toutes les personnes soient traitées équitablement, peu importe leur identité ou leur apparence?	

Un défi!

Expliquez au groupe que, durant la majeure partie de l'histoire, les groupes racialisés n'ont pas été traités équitablement et n'ont pas pu jouir des mêmes droits que les autres. De nombreux groupes continuent de se voir refuser de nombreux droits dans le monde entier. Invitez les participants à demander aux membres de leur famille ou à leurs amis s'ils ont vécu des expériences où on leur a dit qu'ils ne pouvaient pas faire quelque chose (à l'école, dans les sports ou dans le cadre de leur carrière, etc.) en raison de leur race, de leur sexe, de leurs origines culturelles ou religieuses ou de leurs aptitudes.

4

LA VILLE DE WINNIPEG SANS RACISME

Au sujet de cette activité

Les participants ont la possibilité de mettre en application les connaissances qu'ils ont acquises dans le cadre des jeux et des discussions de la Trousse d'activités.

Demandez aux enfants de répondre à la question suivante par une activité d'art :

À QUOI RESSEMBLERAIT LA VILLE DE WINNIPEG SANS RACISME?

Demandez aux participants de représenter en dessin leurs idées et leurs réflexions sur la ville de Winnipeg sans racisme en utilisant la page blanche (ou votre propre papier d'affiche). Encouragez-les à être aussi créatifs que possible!

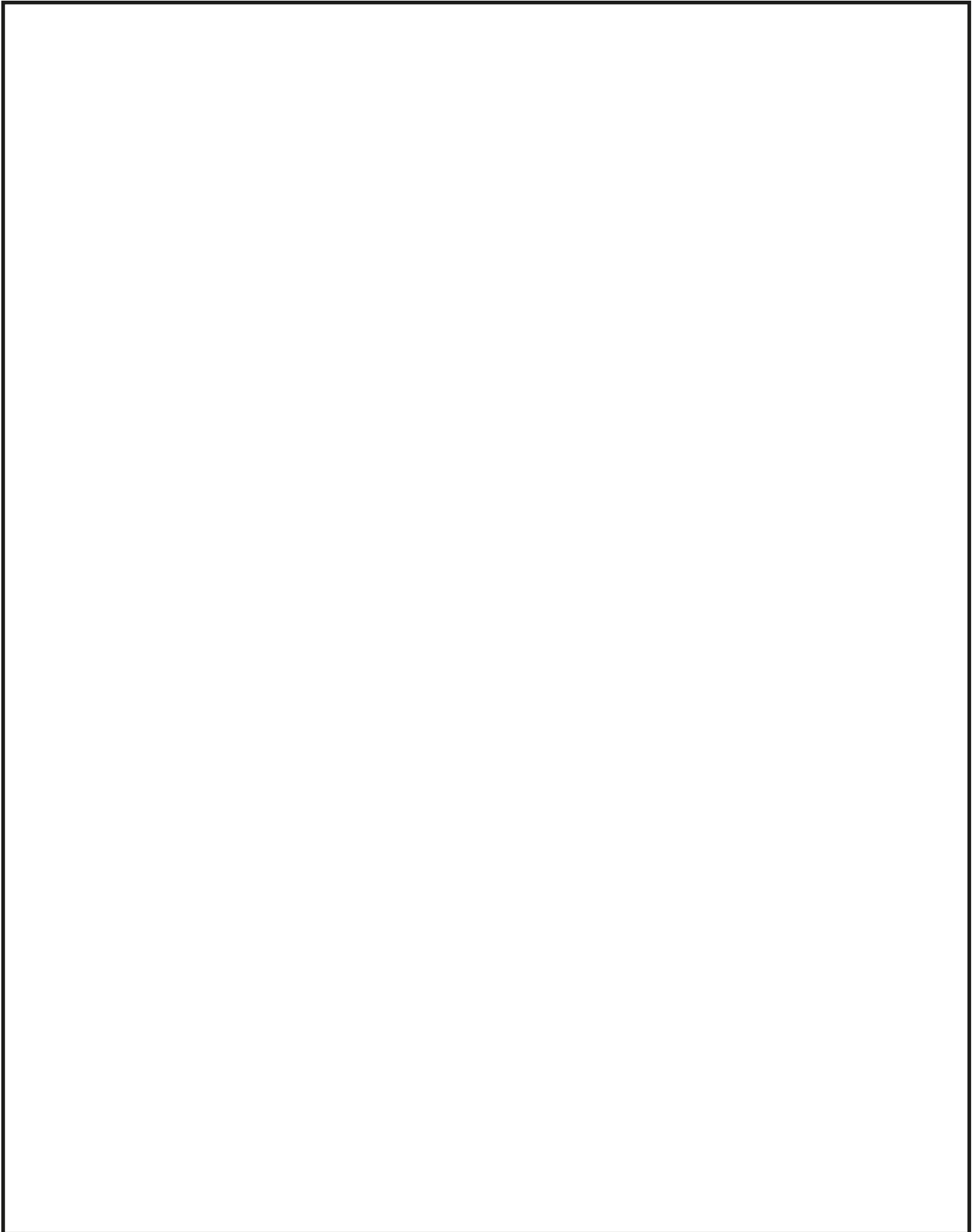
Si votre groupe est nombreux, vous pouvez travailler ensemble pour créer une grande murale ou un collage.

Affichez l'œuvre d'art là où tout le monde peut la voir. Il s'agit d'une bonne stratégie à utiliser pour amener les enfants à exprimer leurs réflexions et pour poursuivre la conversation sur la façon de lutter contre le racisme. L'œuvre d'art peut être intégrée au sein de votre famille ou dans le cadre de votre programme, et servir de point de départ pour lancer le dialogue pour les parents et la communauté!

UTILISEZ LA PAGE SUIVANTE POUR FAIRE L'ACTIVITÉ D'ART



ACTIVITÉ D'ART



Cette trousse d'activités est également disponible en anglais.

Pour en savoir plus!

Pour obtenir de plus amples renseignements sur la lutte contre le racisme, les droits de l'enfant et l'inclusion, consultez le guide de ressources sur la lutte contre le racisme de la Bibliothèque publique de Winnipeg à guides.wpl.winnipeg.ca/racism/enfrancais et equitas.org

